

Из опыта работы классного руководителя по профориентации.

(учитель иностранного языка МБОУ «Чагодская СОШ» Т.Ю.Демидова)

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного. Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом.

Детство – фундамент, на котором воздвигается «здание общества». Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека-будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного изменить ее к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам небезразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня. На это и рассчитана **программа воспитательной деятельности классного руководителя «Путь к успеху»**.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным. Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Современный старшеклассник - продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит

самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Одно из направлений плана работы классного руководителя «**Я и профессия**», которое должно помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии, определиться с будущим самоопределением .

Для реализации данного направления предусматриваются следующие **виды работы** :

- Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.
- Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.
- Исследовательские и социальные проекты, экскурсии, встречи с сотрудниками центра занятости, людьми различных профессий. Диспуты, тренинги.

В ходе профориентационной работы классный руководитель решает **следующие задачи**:

- ◆ оказывает помощь школьникам в самопознании,
- ◆ осуществляет психологическую подготовку учащихся к труду,
- ◆ участвует в организации их общественно полезного и производительного труда;
- ◆ организует систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону;
- ◆ изучает личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- ◆ организует разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил», стимулирует их участие в занятиях кружков, различных клубов, факультативов;
- ◆ устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся (УПК, предприятия, внешкольные учреждения и т.п.);
- ◆ проводит работу с родителями учащихся, помогает выпускникам в трудоустройстве, определении места учебы, выявляет удовлетворенность избранным жизненным путем;
- ◆ координирует действия учителей, работающих в классе.

В ходе профориентационной работы мной, как классным руководителем 11 класса , используются **следующие формы** :

1. Оформление информационных стендов «Куда пойти учиться»
2. Привлечение обучающихся к ознакомлению с сайтами высших и среднетехнических образовательных организаций .

Размещение информации об учебных заведениях происходит регулярно на страницах классной группы Вконтакте.

3. Проведение классных часов по т. «Что значит выбрать профессию», «Здоровье и выбор профессии», Стратегия «Хочу, могу, надо», «Профессии 21 века».

4. Дни открытых дверей ВУЗов ВО (дистанционно)

Просмотр Дней открытых дверей, участие в проекте «Проектория» с помощью Интернет-ресурсов проходит регулярно.

5. Индивидуальные консультации по вопросам выбора будущей профессии учащимися. (с детьми и родителями)

Традиционно для учащихся проводится психолого-педагогическое тестирование, по результатам которого проходят индивидуальные консультации с психологом школы о выявленных психологических склонностях детей к определенным профессиям и сферам деятельности. В рамках социального партнерства специалистом Центра занятости населения была проведена профдиагностика, по результатам анкетирования ребята получили информацию о сфере деятельности, которая наиболее подходит для их психотипа.

6. Встречи с представителями разных профессий.

Для знакомства с профессией педагога ежегодно проводится День самоуправления, когда старшеклассники выступают в роли учителей и проводят вместо них уроки. Совсем недавно приглашенным гостем классного часа стал представитель ОМВД по Чагодощенскому району, который познакомил об особенностях работы в данной сфере и о возможностях получения профессий в правоохранительных органах.

7. Экскурсии профориентационной направленности.

Если говорить об экскурсиях, то, конечно, в первую очередь, это посещение предприятий, находящихся на территории нашего поселка. Экскурсию на наше градообразующее предприятие «Чагодощенский завод и К» организовали и провели родители класса, которые сами работают там. Посещение пожарной части, типографии газеты «Искра», Чагодощенского хлебозавода вызывают неподдельный интерес у детей. Нужно сказать, что в ходе данных экскурсий учащиеся получили информацию об условиях работы данных предприятий, познакомились со специальностями, востребованными на предприятиях нашего района. Кроме этого, в рамках экскурсионной поездки, нам удалось посетить Череповецкое Училище Искусств, где ребята узнали о возможностях обучения в данном учебном заведении. Участие в Фестивале науки, который проходил на базе ЧГУ в этом году предоставило возможность лучше данный вуз.

8. Встречи с представителями ВУЗов ВО.(очно и онлайн)

Ежегодно проходят встречи с представителями ВГМХА им. Верещагина, ЧГУ, ВоГУ, которые посещают нашу школу

9. Создание проектов профессиональной направленности.

Групповые и индивидуальные проекты являются ещё одним звеном в работе по профориентации. Курируя работу над проектами, очень часто тематика связана с

профориентацией. Такие темы, как «Моя будущая профессия», «Профессии с большой перспективой», «Профессии моей семьи» позволяют учащимся получить представление о профессиях и, в какой-то степени, определиться с выбором или, наоборот, антивывбором той или иной профессии.

10. Виртуальные экскурсии «В мире профессий».

Очень удобен для этого Интернет-проект «Профпогружение», который реализуется при поддержке правительства Вологодской области и представляет собой коллекцию видеороликов о профессиях (38 видеосюжетов), созданных Информагентством «Череповец». Героями видеороликов являются школьники г. Череповца, которые вместе с журналистами «погружаются» в выбранную профессию, изнутри знакомятся с её особенностями. Данный проект – своеобразный ориентир для учащихся среди профессий и специальностей.

Для успешного самоопределения выпускника целесообразно вести работу по профориентации, начиная с 7-8 классов, а затем регулярно каждый год, до окончания школы. Весь комплекс мероприятий, проводимых в школе по профориентации в итоге даёт свои положительные результаты. По окончании 9 класса из 31 учащегося 22 человека определились с выбором профессии и сейчас получают дальнейшее образование в техникумах и колледжах.